

**ВИСНОВОК**  
**експертної комісії**  
**Міністерства освіти і науки України**  
**про результати первинної акредитаційної експертизи**  
**підготовки здобувачів ступеня вищої освіти «магістр»**  
**у Херсонському державному університеті**  
**за освітньо-професійною програмою**  
**«Середня освіта (Трудове навчання та технології)»**  
**галузі знань 01 Освіта/Педагогіка**  
**спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)**

12.12.2018р.

м.Херсон

Експертна комісія, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України № 2252-л від 28.11.2018 року, працювала у Херсонському державному університеті з 10 по 12 грудня 2018 року у складі:

Голова комісії: - декан технологічного факультету Національного  
Торубара університету «Чернігівський колегіум» імені  
Олексій Миколайович Т.Г.Шевченка, доктор педагогічних наук, професор;

Член комісії: - декан інженерно-педагогічного факультету  
Кільдеров Національного педагогічного університету імені  
Дмитро Едуардович М.П.Драгоманова, кандидат педагогічних наук,  
професор.

Керуючись «Положенням про акредитацію вищих навчальних закладів і спеціальностей у вищих навчальних закладах та вищих професійних училищах» № 978 від 09.08.2001 року експертна комісія розглянула акредитаційну справу та провела експертизу готовності до здійснення освітньої діяльності щодо підготовки здобувачів ступеня вищої освіти «магістр» у Херсонському державному університеті за освітньо-професійною програмою другого (магістерського) рівня «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.

За акредитаційної експертизи перевірено документи і фактичні дані, які підтверджують загальні відомості про Херсонський державний університет як заклад вищої освіти, його кадрове, матеріально-технічне, навчально-методичне та інформаційне забезпечення щодо підготовки фахівців за ОПП «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» ступеня вищої освіти «магістр».

Комісії були представлені наступні оригінали засновницьких документів:

- Статут університету (затверджено Міністерством освіти і науки України № 430, від 13.04.2016 р.);

- Сертифікат про акредитацію закладу освіти: серія РД-IV № 2270507,

Голова експертної комісії

О.М.Торубара

відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 08.07.2014р. протокол № 110 (наказ МОН України від 15.07.2014р. № 2642л);

- Наказ МОН України «Про переоформлення ліцензій» № 102-л від 22.05.2017р. та відомості про право здійснення освітньої діяльності;

- Сертифікат про акредитацію спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології): серія НД № 2288952, відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 30.05.2013 р., протокол № 104 (Наказ МОН України від 04.06.2013 р. № 2070-л) (виданий 21.08.2017р.).

Аналіз матеріалів акредитаційної справи та експертна оцінка спеціальності дають підставу констатувати наступне.

## 1. Загальна характеристика закладу вищої освіти

Херсонський державний університет (далі – ХДУ) – вищий навчальний заклад IV рівня акредитації (Сертифікат серія РД-IV № 2270507 від 28 липня 2014р.), розташований за адресою м. Херсон, вул. Університетська (40 років Жовтня), 27 (телефон: (0552) 32-67-05, (0552) 32-67-31; факс (0552) 49-21-14, e-mail: [office@ksu.ks.ua](mailto:office@ksu.ks.ua)).

Університет діє на підставі Статуту Херсонського державного університету, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України.

Навчальний заклад функціонує в м. Херсоні з листопада 1917 року. З 2002 року університет набув статусу Херсонського державного університету, який функціонує на умовах загальнодержавної форми власності.

З 2017 року Херсонський державний університет очолює в.о. ректора – кандидат економічних наук, професор Тюхтенко Наталія Анатоліївна.

ХДУ – багатопрофільний науково-педагогічний і культурно-освітній центр Півдня України, навчання в якому здійснюється за денною та заочною формами. ХДУ посідає 108 місце в академічному рейтингу університетів «Топ 200 - Україна» 2018 року.

До структури університету входять 11 факультетів, 45 кафедр, серед яких 35 є випусковими для рівня вищої освіти «магістр». Згідно з ліцензією на надання освітніх послуг (наказ МОН України від 22.05.2017 № 102-л) університет має право на підготовку фахівців за першим (бакалаврським) рівнем з 16 галузей знань 54 спеціальностей/предметних спеціальностей, за другим (магістерським) рівнем – з 15 галузей 42 спеціальностей/предметних спеціальностей.

Відповідно до рішення АК України університет у 2015 році подовжив ліцензію на підготовку іноземних громадян за акредитованими напрямками підготовки та спеціальностями й підготовку іноземних громадян до вступу у вищі навчальні заклади.

Контингент студентів станом на 01.10.18р. складав 5929 осіб (4190 – очна (денна) форма навчання, 1739 - заочна форма навчання). Серед студентів ХДУ випускники навчальних закладів Херсонської, Миколаївської, Одеської, Вінницької, Кіровоградської, Запорізької, Донецької, Луганської областей, АР Крим, Молдови, Азербайджану, Туркменістану, Узбекистану та ін.

Голова експертної комісії

О.М.Торубара

При ХДУ функціонують Херсонський Академічний ліцей імені О. Мішукова Херсонської міської ради, Центр післядипломної освіти, Центр довузівської підготовки та роботи з іноземними громадянами.

До структури ХДУ входять навчально-науково-виробничі комплекси: «ХДУ – Бериславський педагогічний коледж ім. В. Ф. Беньковського», «ХДУ – Херсонське вище училище фізичної культури», «ХДУ – Вище професійне училище ресторанного господарства», «ХДУ – Херсонський політехнічний коледж Одеського національного політехнічного університету».

Чисельність науково-педагогічних та педагогічних працівників, які забезпечують підготовку фахівців, на 01.10.2018р. складає 505 осіб, з них штатних працівників – 455 осіб. Частка штатних науково-педагогічних та педагогічних працівників з науковим ступенем – 349 осіб (76,7%), з них докторів наук – 56 осіб (12,3%), кандидатів наук – 293 особи (64,4%). Частка штатних науково-педагогічних та педагогічних працівників з вченими та почесними званнями, що прирівнюється до вчених звань – 253 особи (55,6%), з них професорів – 39 осіб (8,6%), доцентів – 214 осіб (47,1%), а також народний та заслужений художники України, народні артисти України, заслужений артист України, заслужений діяч мистецтв України, понад 30 осіб мають почесні звання «заслужений працівник освіти», «заслужений працівник культури», «заслужений майстер спорту».

При університеті діє докторантура з 3 наукових спеціальностей (навчається 7 здобувачів), аспірантура – з 16 наукових спеціальностей (відповідно до переліку спеціальностей 2015 року, навчається 94 здобувачі).

Спеціалізовані вчені ради університету: Д 67.051.03 зі спеціальностей: 13.00.02 – Теорія та методика навчання (українська мова), 13.00.02 – Теорія та методика навчання (російська мова); К 67.051.02 зі спеціальностей 13.00.04 – Теорія та методика професійної освіти, 13.00.02 – Теорія та методика навчання (математика); К 67.051.05 зі спеціальностей 10.02.04 – Германські мови.

У ХДУ сформовані та плідно працюють 15 наукових шкіл.

Чисельність публікацій викладачів за показниками наукометричної бази даних Scopus (2018 рік) – 175; чисельність цитувань викладачів за показниками наукометричної бази даних Scopus – 342; ранжування за індексом Гірша – 9.

Викладачі університету є власником 14 патентів та понад 150 свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір.

ХДУ є засновником 13 фахових видань, що внесені до переліку наукових фахових видань України, серед яких «Інформаційні технології в освіті» (наказ МОН України від 13.07.2015 № 747); «Педагогічні науки» (наказ МОН України від 9.03.2016 № 241).

На базі ХДУ існує відділ міжнародних зв'язків. ХДУ має понад 35 діючих угод про співпрацю з вишами-партнерами та організаціями, серед них: Поморська академія (м. Слупськ, Польща); Університет імені Адама Міцкевича (м. Познань, Польща); Академія ім. Яна Длугоша (м. Ченстохова, Польща); Вища економічна школа (м. Бидгощ, Польща); Університет Альпен-Адрія (м.Клагенфурт, Австрія); Університет Томаша Бати (м. Злін, Чеська Республіка); Євангельський Фрйобельсемінар (м. Кассель, Німеччина);

Стокгольмський університет (м. Стокгольм, Швеція); Барановичський державний університет (м. Барановичи, Республіка Білорусь); Гродненський державний університет імені Янки Купали (м. Гродно, Республіка Білорусь); Варненський Вільний Університет ім. Чорноризця Храбра (м. Варна, Болгарія), Шуменський університет «Єпископа Костянтина Преславського» (Болгарія) та ін.

В рамках програми академічної мобільності студенти та викладачі університету проходять стажування та навчання в закордонних вишх-партнерах, беруть участь у літніх практиках, таборах, міжнародних програмах, обмінах, олімпіадах, кубках світу, чемпіонатах, турнірах тощо.

У 2017-2018 н.р. 12 студентів проходили семестрове навчання, у тому числі в Університеті імені Адама Міцкевича (м. Познань, Польща) та Університеті Альпен-Адрія (м. Клагенфурт, Австрія), 42 студента брали участь у програмі «Подвійний диплом», 9 з них у 2018 році отримали дипломи (Поморська Академія м. Слупськ (Польща)).

Міжнародні зв'язки ХДУ реалізуються через заключення та виконання міжнародних проектів та грантів.

В університеті створено Інформаційний центр ЄС, який співпрацює Представництвом ЄС в Україні (м. Київ), Освітній центр Фрідріха Фрьобеля при педагогічному факультеті, Центр польської мови та культури, Центр Болгарської культури імені святих Кирила і Мефодія.

Навчання з усіх напрямів підготовки та спеціальностей здійснюється відповідно до розроблених та затверджених у встановленому порядку освітніх (професійних та наукових) програм. Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, навчальні та робочі навчальні плани, структурно-логічні схеми розроблено з урахуванням вимог кредитно-трансферної системи організації освітнього процесу. Методичне забезпечення дисциплін кафедр представлено у друкованому та електронному варіантах.

Практика студентів університету проводиться на базах, які забезпечують виконання освітньої ( професійної або наукової) програми. Серед баз практики: освітні (дошкільні, шкільні, позашкільні) заклади м. Херсона, підприємства різних видів економічної діяльності, державні установи, заклади культури і мистецтва, соціальні служби, медійні компанії, заклади соціально-побутової сфери, правозахисні установи, екологічні служби, заповідники, спортивні заклади, реабілітаційні служби, професійно-технічні училища тощо. З усіма базами практик укладено відповідні угоди.

В університеті створено при навчальному відділі сектор моніторингу якості освіти, незалежні експертні комісії з проведення контрольних зрізів знань (ректорських контрольних робіт) та апробації навчально-методичних матеріалів, на кафедрах створено групи моніторингу (аналізу).

ХДУ має сучасну наукову бібліотеку з читальними залами, абонементом навчальної літератури.

На сторінках кафедр за допомогою проекту «Херсонський віртуальний університет» розміщені в електронному вигляді методичні матеріали, що забезпечують освітній процес: робочі програми, методичні рекомендації,

завдання для контролю якості знань та умінь.

ХДУ надає своїм студентам та викладачам можливість безкоштовної цілодобової роботи в локальній мережі комп'ютерних кабінетів з особистих мобільних комп'ютерів, що підключаються до мережі з використанням безпроводної технології Wi-Fi.

Редакційно-видавничий відділ ХДУ задовольняє потреби викладачів і студентів у друкованих навчально-методичних матеріалах.

Університет має сучасну матеріально-технічну базу, яка є державною власністю.

Соціальна інфраструктура ХДУ представлена таким чином: 3 гуртожитки на 1500 місць, оздоровчий пункт, буфети, пункти гарячого харчування, їдальня, санаторій-профілакторій, спортивно-оздоровчий табір «Буревісник» на березі Чорного моря, виставкова зала, студія звукозапису, музей історії університету, психологічна служба, юридична клініка тощо.

Згідно з діючим законодавством, студенти університету входять до складу вчених рад факультетів та університету, представлено студентство і у Конференції трудового колективу ХДУ (не менше 10%). Фінансування діяльності органів студентського самоврядування здійснюється у межах 5% від спеціального фонду університету. Очолює студентське самоврядування Студентський парламент.

В ХДУ працює студентський волонтерський центр «Власний вибір», який охоплює близько 300 студентів.

Первинна профспілкова організація студентів (далі – ППОС) ХДУ – на добровільних засадах входить до Федерації профспілок України. ППОС ХДУ співпрацює з органами державної влади у рамках реалізації обласної програми «Молодь Херсонщини».

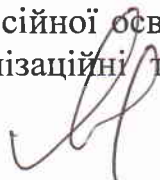
*Акредитаційна справа містить всі необхідні матеріали, які оформлені згідно з чинними вимогами. У розпорядження експертної комісії надані оригінали документів, що забезпечують правові основи освітньої діяльності Херсонського державного університету з підготовки здобувачів ступеня вищої освіти «магістр» за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.*

## 2. Формування контингенту студентів

Формування контингенту студентів проводиться в межах ліцензованого обсягу галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології), другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Ліцензований обсяг підготовки на сьогодні за спеціальністю 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) на денній формі навчання 10 осіб, на заочній – 5 осіб. Прийом за ступенем вищої освіти «магістр» денної форми навчання: 2016 р. – 2 особи, 2017 р. – 5 осіб, 2018 р. – 10 осіб; заочна форма навчання: 2016 р. – 3 особи, 2017 р. – 4 особи, 2018 р. – 1 особа.

На кафедрі технологічної та професійної освіти функціонує дієва система профорієнтаційної роботи через організаційні та інформаційно-діагностичні



заходи, основними складовими яких є: перспективний план профорієнтаційної роботи, інформаційні листівки, буклети, флаєри, вільно-інформаційні листівки, проведення моніторингу заяв абітурієнтів для визначення ефективних профорієнтаційних методів роботи, налагодження співпраці з відділами освіти, службами зайнятості, закладами освіти м. Херсона та Херсонської області, інформаційні роз'яснення щодо роботи приймальної комісії, особливості роботи приймальної комісії, особливості вступної компанії.

Викладачі кафедри технологічної та професійної освіти постійно проводять роботу по залученню студентів для здобуття ступеня вищої освіти «магістр» за відповідною спеціальністю, які отримали ступень вищої освіти «бакалавр» за спорідненими та неспорідненими спеціальностями. Загальна мета цієї роботи полягає у підготовці абітурієнтів до прийняття свідомого рішення щодо отримання ступеню вищої освіти «магістр» з урахуванням попиту освітніх послуг, професійних інтересів, нахилів, здібностей.

Для забезпечення ефективної реалізації завдань освітньої і професійної підготовки здобувачів вищої освіти та з метою успішного засвоєння освітньо-професійної програми другого (магістерського) рівня «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) при відборі студентів висуваються вимоги щодо наявності професійних якостей, їх підготовленості (володіння відповідними професійними компетентностями) визначених програмами бакалаврського рівня і підтверджених результатами атестації здобувачів ступеня вищої освіти «бакалавр» із використанням комплексної діагностики.

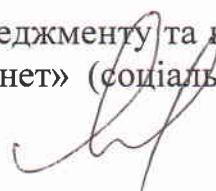
Формуванню контингенту сприяють виступи на регіональному телебаченні (зміни у ефірі обласного телеканалу програми «Український південь» щодо умов вступу за відповідною спеціальністю), радіо, публікації в регіональних газетах «Гривна» та «Абітурієнт», участь у Тижнях профорієнтаційної роботи, у Ярмарках професій, проведення зустрічей викладачів і студентів; організація та проведення університетського та факультетського дня відкритих дверей.

З метою популяризації спеціальності серед молоді міста та регіону, викладачі та студенти беруть участь у виставках різного рівня де презентують творчі здобутки, фестивалях, конкурсах, олімпіадах, культурних заходах міста, семінарах і нарадах з учителями трудового навчання та технологій.

Кафедрою організуються й проводяться презентації, спеціалізовані лекторії, тренінги, майстер-класи та інші профорієнтаційні заходи на які запрошуються студенти інших закладів вищої освіти за спорідненими та неспорідненими спеціальностями.

Кафедрою технологічної та професійної освіти постійно проводиться робота щодо залучення студентів денної і заочної форми навчання з метою проведення профорієнтаційної роботи серед молоді за місцем постійного проживання та роботи. Викладацький колектив кафедри планово проведе виїзди з профорієнтаційною метою по закладам вищої освіти м. Херсона й м. Миколаїв.

На сайті факультету економіки і менеджменту та кафедрі технологічної та професійної освіти через мережу «Інтернет» (соціальні мережі) проводиться



розповсюдження та постійне оновлення інформації профорієнтаційного характеру, також електронне листування з абітурієнтами, телефонний моніторинг тощо.

Система освітньої, науково-дослідної, організаційної роботи кафедри спрямована на збереження контингенту студентів, формування високого професіоналізму майбутніх фахівців освіти, розвиток їх готовності творчо працювати та удосконалювати власний професіоналізм та вибудовувати професійну кар'єру. Профорієнтаційна робота, що проводиться кафедрою, сприяє забезпеченню формування якісного контингенту майбутніх здобувачів вищої освіти.

*Висновок: формування контингенту студентів відповідає встановленим акредитаційним вимогам. Перебільшення ліцензованого обсягу не виявлено. Належний рівень організації профорієнтаційної роботи колективом факультету економіки і менеджменту, кафедри технологічної та професійної освіти та позитивний імідж університету в сфері освітньої діяльності регіону дають підстави для забезпечення в подальшому набору контингенту для підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) другого (магістерського) рівня вищої освіти.*

### 3. Зміст підготовки фахівців

Зміст підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) визначається освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» (затверджено Вченою радою ХДУ, протокол № 13 від 29.05.2017р.), структурно-логічною схемою, навчальними програмами дисциплін, іншими нормативними актами органів державного управління освітою та ХДУ, і відображається у відповідних підручниках, навчальних посібниках, методичних матеріалах, дидактичних засобах, а також під час проведення навчальних занять та інших видів освітньої діяльності. Структура освітньо-професійної програми «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» відповідає рекомендаціям МОН України лист №1/9-239 від 28.04.2017 року. Результатом реалізації змісту освіти є наявність фахових компетентностей здобувача вищої освіти.

Основними складовими освітньо-професійної програми є загальна характеристика, придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, виокремлено основні форми і методики викладання навчального матеріалу та оцінювання результатів навчання. У програмі чітко визначено інтегральні, загальні, фахові компетентності й програмні результати навчання, а також виокремлено ресурсне забезпечення, й академічну мобільність.

Зміст програми містить перелік компонентів, що відповідають визначеним програмним компетентностям, і, відповідно, забезпечують отримання програмних результатів навчання, відображених у вигляді матриць. Для



забезпечення наступності і неперервності в програми розроблено структурно-логічну схему.

На підставі освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми складається навчальний план, що містить дані про рівень підготовки, кваліфікацію: магістр з технологічної освіти, викладач загальнотехнічних дисциплін і методики навчання технологій, терміну навчання 1 рік 4 місяці на основі рівня вищої освіти бакалавр (затверджено вченою радою ХДУ, від 29.05.2017р., протокол № 13; наказ № 335-Д від 02.06.2017р.).

До навчального плану розроблено пояснювальну записку, яка відображує відповідність, послідовність та інтегративність навчальних дисциплін і практик програмним результатам освітнього процесу й компетентностям, якими повинен оволодіти здобувач рівня вищої освіти «магістр» на базі наявності ступеня вищої освіти «бакалавр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст».

Структура навчального плану передбачає графік освітнього процесу, зведені дані про бюджет часу (тижні), види практик, атестацію здобувачів РВО «магістр» і план освітнього процесу кількість кредитів ЄКТС якого складає 90 кредитів загальним обсягом 2700 годин.

Розподіл навчальних дисциплін обов'язкової (обсяг – 28,5 кредитів, 855 годин, що становить 31,7%) і вибіркової (22,5 кредити, 675 годин, що становить 25%) компонент виокремлено у цикл загальної підготовки (9 кредитів, 270 годин – 10%) й цикл професійної підготовки (42 кредити, 1260 годин – 46,7%).

Практична підготовка (12 кредитів, 360 годин, що складає 13,3%) здобувачів ступеня вищої освіти магістр передбачає проходження виробничої і переддипломної практики.

Практики, які передбачені навчальним планом, проходять відповідно до Положення про проведення практики студентів ХДУ (наказ № 337-Д від 2.06.2017), і розробленими на його основі наскрізною і робочими програмами відповідних видів практик, структура і зміст яких відображує: термін проведення практики, мету, завдання практики в результаті виконання яких формуються загальні і професійні компетентності майбутнього фахівця, основний зміст практики, що включає перелік загальних і індивідуальних завдань, основні форми і методи контролю, критерії оцінювання програмних результатів навчання, перелік і вимоги до звітної документації з відповідного виду практики, список рекомендованої літератури.

Переліком компонентів освітньо-професійної програми, і відповідно навчальним планом підготовки магістра виконання курсової роботи не передбачено.

Зміст і форма атестації здобувачів вищої освіти визначається освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» і відповідають навчальному плану підготовки магістра.

Атестація здобувачів вищої освіти «магістр» за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) (27 кредити, 810 годин, що





складає 30%) проводиться у формі захисту дипломної роботи й складання атестаційного іспиту.

Програма атестаційного іспиту розробляється у логічно-структурній відповідності освітньо-професійної програмі «Середня освіта (Трудове навчання та технології)», зміст якої відображує специфіку й інтеграцію новітніх досягнень фахових дисциплін і методики викладання фахових дисциплін у ЗВО, методики навчання технологій у базовій середній і профільній середній школі.

Атестація здобувачів СВО «магістр» щодо встановлення фактичної відповідності рівня освітньої підготовки вимогам освітньо-професійної програми «Середня освіта (Трудове навчання та технології)», проводиться у формі складання атестаційного іспиту «Фахова технологічна підготовка; Методика викладання фахових та загальнотехнічних дисциплін у ВНЗ» з метою оцінки рівня технологічної компетентності щодо організації освітнього процесу у закладах освіти відповідних рівнів акредитації, методики викладання фахових дисциплін у закладах вищої освіти та сучасних досягнень технологічного спрямування в межах середньої базової і профільної школи.

Дипломна робота ступеня вищої освіти магістр виконується кожним студентом самостійно і відображає сформований ним за час навчання у закладі вищої освіти рівень професійних компетентностей щодо підготовки ерудованого, конкурентоздатного майбутнього викладача фахових дисциплін, який володіє фундаментальною базою фахових дисциплін, методологією наукового дослідження, сучасними інформаційними технологіями і інноваційними методиками навчання технологіям у закладах вищої освіти й вчителя трудового навчання і технологій у закладах середньої освіти, який здатний до творчої педагогічної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення й самостійної педагогічної діяльності.

Виконання дипломної роботи СВО «магістр» за змістом та кваліфікацією передбачає комплексне інтегрування педагогіки і психології вищої школи, методики викладання фахових дисциплін у ВНЗ й методики викладання загально-технічних дисциплін у ВНЗ й специфіки застосування в них виробничих технологій в умовах організації проектної діяльності.

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється відкрито і публічно та завершується видачею документу державного зразка. На момент перевірки наявні всі розпорядчі документи, щодо проведення атестації у 2018 році. Для продовження навчання наявні ОПІ, навчальний план, що затверджені рішенням Вченої ради ХДУ від 24.09.2018р., протокол №2.

*Висновок: зміст освіти відображено та визначається освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» та забезпечує підготовку здобувачів відповідно професійної компетентності майбутнього фахівця. Всі документи, що розкривають зміст підготовки, розроблено та затверджено в установчому порядку, і відповідають акредитаційним вимогам.*



#### 4. Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу

Підготовка здобувачів ступеня вищої освіти «магістр» за ОПП «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» реалізується згідно навчально-методичних матеріалів щодо забезпечення освітнього процесу, що включає: освітньо-професійну програму «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» підготовки здобувача ступеня вищої освіти «магістр»; навчальні та робочі навчальні плани; навчальні, робочі навчальні програми дисциплін; наскрізні програми практик; робочі програми навчальної, виробничої, переддипломної практик; методичні вказівки щодо організації аудиторної та самостійної роботи студентів дисциплін спеціальності; методичні вказівки щодо виконання дипломних робіт та атестації здобувачів вищої освіти; дидактичне забезпечення самостійної роботи студентів (у тому числі з використанням інформаційних технологій); критерії оцінювання програмних результатів освітньої діяльності; екзаменаційні матеріали: білети, тести, письмові завдання; підручники і навчальні посібники (у тому числі в електронному вигляді). Навчально-методичне забезпечення формується відповідно до «Положення про НМКД кафедри ХДУ» від 02.08.16 р. № 408-Д.

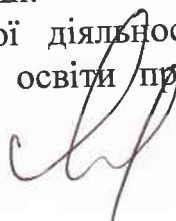
До кожної навчальної дисципліни спеціальності викладачами кафедри розроблено навчально-методичні комплекси дисциплін, що містять авторські програми, робочі програми дисциплін відповідних циклів навчального плану, складено плани лекційних, семінарських і практичних занять та завдання для самостійної підготовки студентів, критерії оцінювання очікуваних результатів освітньої діяльності, визначено список рекомендованої літератури тощо. Оцінювання навчальних досягнень суб'єктів освітньої діяльності відбувається задля визначення рівня формуваності фахових компетентностей, в межах організації постійної самостійної роботи студентів впродовж семестру та усього періоду освітнього процесу; з метою підвищення об'єктивності оцінювання знань та адаптація до вимог, визначених Європейською системою залікових ECTS-кредитів у рамках кредитно-трансферної системи організації освітнього процесу (КТСООП).

Отримані студентом програмні результати навчання до всіх видів контролю оцінюються за 100-бальною шкалою і переводяться у державну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно» чи «незадовільно») та в шкалу ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).

За звітній період кафедрою технологічної та професійної освіти надруковано 18 навчальних програм для викладання дисциплін спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології), серед яких: «Теорія та методика профорієнтаційної роботи», «Основи проектування одягу», «Технологічний практикум», «Технічний дизайн», «Теорія та методика технологічної освіти», «Менеджмент в освіті та науці», «Конфекціонування матеріалів», «Теорія та методика позашкільної освіти», «Технологія швейного виробництва», «Технічний дизайн» та інші.

Для забезпечення якості освітньої діяльності колективом викладачів кафедри технологічної та професійної освіти проводиться постійна робота

Голова експертної комісії



О.М.Торубара

щодо підготовки та видання навчально-методичних матеріалів. Серед матеріалів, що отримали гриф вченої ради ХДУ, 2 навчальні посібники, 3 навчально-методичних посібники й 11 методичних рекомендацій.

Практична підготовка здобувачів рівня вищої освіти «магістр» передбачає проходження виробничої та переддипломної практик.

Практики, що передбачені навчальним планом, проходять відповідно до Положення про проходження студентами ХДУ, і розробленими на його основі, наскрізними і робочими програмами відповідних видів практик, структура і зміст яких відображує: термін проведення практики, мету, завдання практики в результаті виконання яких формуються загальні і професійні компетентності майбутнього фахівця, список рекомендованої літератури (навчально-методичні видання); методичні рекомендації, питання до заліку, форми і методи контролю, вимоги до звіту й критерії оцінювання.

Організація та проведення виробничої практики підготовки здобувачів ступеня вищої освіти «магістр» здійснюється на базі кафедри технологічної та професійної освіти Херсонського державного університету і базі закладів середньої освіти, серед яких: Херсонська гімназія імені В.Ф.Заботіна Херсонської районної ради Херсонської області (договір № 12/84), Херсонська гімназія №6 Херсонської міської ради Херсонської області (договір 12/85), Херсонська загальноосвітня школа I-III ступенів №55 Херсонської міської ради (договір №6/1532), Херсонський навчально-виховний комплекс «дошкільний навчальний заклад - ЗОШ I-II ступенів» №8 Херсонської міської ради (договір №17-6/59) та інші.

Атестація здобувачів ступеня вищої освіти «магістр», проводиться у формі іспиту, що складається з двох модулів, а, саме: «Фахова технологічна підготовка», «Методика викладання фахових та загально-технічних дисциплін у ВНЗ» і захисту дипломної роботи. З метою забезпечення якісної підготовки здобувачів вищої освіти ступеня «магістр» до кожного іспиту розроблено програми атестації здобувачів і затверджено тематику дипломних робіт, керівники яких мають відповідний науковий ступінь та вчене звання.

На кафедрі технологічної та професійної освіти, згідно графіку, проводяться кафедральні навчально-методичні семінари, головним завданням яких є: координація діяльності при підготовці фахівців споріднених спеціальностей, реалізації міжпредметних зв'язків, створення єдиних вимог щодо теоретичної та практичної підготовки здобувачів вищої освіти, впровадження сучасних досліджень у споріднених освітніх галузях, вивчення, узагальнення та розповсюдження досвіду роботи провідних науковців та науково-педагогічних працівників університету, співпраця з вчителями закладів середньої освіти, для яких здійснюється підготовка фахівців, проведення спільних засідань та обговорення нагальних проблем науково-практичної та навчально-методичної діяльності. Матеріали семінарів відображено у відповідних протоколах.

Всі методичні матеріали, у тому числі: ОПП, плани лекційних, практичних та лабораторних робіт, методичні рекомендації до практичної підготовки, атестації здобувачів вищої освіти розміщено на сайті кафедри технологічної та

професійної освіти факультету економіки і менеджменту (<http://www.kspu.edu/About/Faculty/Reiting.aspx>) та інших кафедр університету, що забезпечують освітній процес спеціальності.

В університеті розроблено і впроваджується в освітній процес внутрішня система забезпечення якості освіти (Наказ № 831-Д від 06.12.2017р.)

*Висновок: навчально-методичне забезпечення освітнього процесу підготовки здобувачів ступеня вищої освіти «магістр» за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) відповідає встановленим вимогам до акредитації освітньої діяльності.*

## 5. Кадрове забезпечення

Підготовку здобувачів ступеня вищої освіти «магістр» за ОПП «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» із спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) здійснює професорсько-викладацький склад 4 кафедр ХДУ: кафедра технологічної та професійної освіти; філософії та соціально-гуманітарних наук; педагогіки, психології й освітнього менеджменту ім. Є.Петухова; кафедра інформатики, програмної інженерії та економічної кібернетики.

Для забезпечення освітнього процесу за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Трудове навчання та технології)», до складу групи забезпечення залучені провідні викладачі Херсонського державного університету: 1 доктор наук, професор – Слюсаренко Н.В.; 2 кандидати наук, доценти – Шпак Л.М. і Шкворець О.В.

Гарантом освітньої програми виступає доктор педагогічних наук, професор Слюсаренко Н.В.

В цілому освітній процес здійснюється висококваліфікованим колективом науково-педагогічних працівників, серед яких всі працюють за основним місцем роботи у ХДУ. Серед них: 4 доктори наук (36,36 %), професори та 7 кандидатів наук (63,64 %), із вченим званням «доцент». Викладачі мають відповідну спеціальність, кваліфікацію, науковий ступінь і вчене звання.

Серед докторів наук, професори Слюсаренко Н.В., Барбіна Є.С., Яцула Т.В., Шерман М.І. Викладачі, які забезпечують виконання навчального плану та мають стаж більше 10 років: Поліщук І.Є., Свиридов О.Ф., Шпак Л.М., Шкворець О.В., Ковальська Н.М., Чепок Р.В.

Випусковою є кафедра технологічної та професійної освіти. Очолює кафедру кандидат педагогічних наук, доцент Чепок Р.В.

Всього професорсько-викладацький склад кафедри представлено 11 особами. Всі викладачі кафедри працюють за основним місцем роботи.

На кафедрі працює 11 осіб, для яких кафедра є основним місцем роботи (в

тому числі внутрішнім сумісництвом). З них: докторів наук, професорів - 1 (9,1%), кандидатів наук, доцентів – 9 (81,8%), викладачів – 1 (9,1%).

Всі викладачі мають базову освіту й наукові спеціальності, що відповідають дисциплінам, які викладають.

Канд. пед. наук Чепок Р.В. у 2015 році отримав атестат доцента (12ДЦ № 043521) з присвоєнням вченого звання доцента кафедри професійної освіти.

Канд. пед. наук Шкворець О.В. у 2014 році отримала атестат доцента (12ДЦ № 040062) з присвоєнням вченого звання доцента кафедри технологічної освіти та побутового обслуговування.

Всі викладачі кафедри постійно беруть участь у наукових заходах різних рівнів і міжнародних науково-практичних конференціях.

Відповідно до положення «Про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників ХДУ та про прийом на стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників інших вузів I – IV рівнів акредитації» викладачі кафедри постійно, один раз на п'ять років, проходять стажування у закладах вищої освіти та організаціях на підставі договорів про співпрацю.

Викладачі кафедри технологічної та професійної освіти співпрацюють з громадськими всеукраїнськими й міжнародними науковими асоціаціями.

Протягом звітнього періоду на кафедрі функціонує осередок Всеукраїнської Асоціації наукових і практичних працівників технологічної освіти «TECHNOLINE», до складу якого входять провідні фахівці кафедри технологічної та професійної освіти та вчителі-практики трудового навчання та технологій закладів середньої освіти м. Херсону та області.

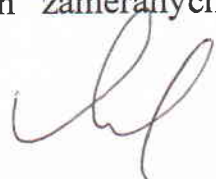
Науково-дослідна робота, яка виконується викладачами кафедри технологічної та професійної освіти, має різноплановий характер: це дослідження в межах роботи науково-дослідної лабораторії «Інновації становлення компетентності фахівців технологій та безпеки життєдіяльності», участь у конференціях усіх видів: регіонального, всеукраїнського й міжнародного, видання підручників, навчально-методичних посібників, монографій, друк наукових статей, керівництво науково-дослідною роботою студентів, рецензування дисертаційних досліджень, авторських програм, наукових статей тощо.

В межах науково-дослідної роботи кафедри канд.пед.наук, доц. Ковальською Н.М. опубліковано 2 монографії (у співавторстві), асистентом Рожук Я.В. видано 1 монографію (у співавторстві).

За результатами науково-дослідної роботи викладачами кафедри опубліковано 150 наукових праць, серед них 29 статей у фахових виданнях і 8 статей у закордонних виданнях.

Протягом звітнього періоду всі викладачі кафедри брали активну участь у конференціях всіх рівнів, серед них: 5 регіональних конференцій, 39 Всеукраїнських і 20 Міжнародних, серед них:

- Medzinárodnú vedeckú konferenciu «nové trendy vo vyučovaní spoločenskovedných predmetov na školách zameraných na bezpečnosť» 2013 liptovsky mikulas;



- Міжнародна науково-практична конференція, присвячена 180-річчю Херсонської державної морської академії «Безпека життєдіяльності на транспорті та виробництві – освіта, наука, практика» (м. Херсон, 2014р.);

- Strediskom výskumu otázok terorizmu „collegium civitas“ vo varšave medzinárodnú vedecko-odbornú konferenciu «riadenie bezpečnosti zložitých systémov 2014» akadémia ozbrojených síl gen. m. r. štefánika liptovský mikuláš katedra spoločenských vied a jazykov organizovala pod záštitou rektora akadémie ozbrojených síl gen. m. r. štefánika 24.-28. februára 2014;

- Міжнародна науково-практична конференція «україна-българия-европейски съюз: съвременно състояние и перспективи». (Болгарія, м. Варна, 2014 р.);

- «Sociálno-psychologické aspekty utvárania osobnosti príslušníkov ozbrojených síl, bezpečnostných a záchranných zborov». 2015 liptovský mikuláš;

- II Міжнародна науково-методична конференція «Форум безопасность - україна» «безопасность – европейский аспект измерения» (м. Київ, 2016 р.);

- VI Міжнародна науково-практична конференція пам'яті академіка Д.О.Тхоржевського, «Освітня галузь «технологія»: реалії та перспективи» (м. Умань, 2016р.);

- III Міжнародна науково-практична конференція пам'яті член-кореспондента НАПН України В.К.Сидоренка, «Актуальні питання графічної підготовки: теорія, практика та шляхи розвитку» (м. Умань, 2016р.);

- IV Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні проблеми підготовки вчителя і його професійного удосконалення» (м. Чернігів, 2017р.);

- Международная научно-практическая конференция. «Современные технологии науки и образования: европейские аспекты» (Польша, м. Познань, 2017р.).

Кафедрою здійснювалась щорічна робота щодо організації та проведення Всеукраїнської науково-практичної конференції «Інноваційні технології у виробництві та в підготовці фахівців технологічної, професійної освіти та сфери обслуговування» (Херсон, жовтень 2013, 2014, 2015, 2017 р.р.) і III Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми і тенденції розвитку сучасної економіки в умовах інтеграційних процесів: теоретичні та практичні аспекти» (м. Херсон, 2018р.) й регіональної студентської науково-практичної конференцією «Інновації в професійному становленні майбутніх інженерів-педагогів, вчителів технологій та фахівців сфери обслуговування» (м. Херсон, березень 2013, 2014, 2015, 2017 р.р.).

За звітній період кафедрою здійснено рецензування 7 навчальних програм і підготовлено відзиви на 18 авторефератів кандидатських дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук.

Канд. пед. наук, доцент Н.М. Ковальська закінчила докторантуру Національної академії державного управління при Президентіві України й готує до захисту докторську дисертацію за темою «Механізми державного управління системою підготовки фахівців сфери соціально-побутових послуг в Україні». Планується захист дисертаційного дослідження.

У межах науково-дослідної роботи викладачі кафедри технологічної та

професійної освіти Херсонського державного університету активно співпрацюють з Уманським державним педагогічним університетом ім. П.Тичини, Київським національним університетом технологій та дизайну, Національним педагогічним університетом ім. М.П.Драгоманова, Хмельницьким національним університетом, Національним університетом кораблебудування ім. Адмірала Макарова, Одеським національним університетом ім. І.І.Мечникова, Полтавським національним педагогічним університетом ім. В.Г.Короленка, Тернопільським національним педагогічним університетом ім. В.Гнатюка; Національним університетом «Чернігівський колегіум» ім. Т.Г.Шевченка тощо.

Важливе місце в науково-дослідній роботі кафедри посідає організація наукової діяльності студентів факультету технологій та сфери обслуговування. Протягом звітного періоду творчо працюють студентські наукові об'єднання та проблемні групи, а, саме: «Педагогічні технології», дизайн-студія «Стиль», студентське конструкторське бюро «Образ».

Студентами підготовлено і здійснено 126 доповідей на науково-практичних конференціях та семінарах різного рівня (м. Умань, м. Миколаїв, м. Херсон та інші). Разом з викладачами опубліковано 52 наукові статті. Публікацій з одноосібним авторством студентів – 17.

Протягом 2013-2018 р.р. студенти спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) щорічно беруть участь у Всеукраїнських студентських олімпіадах й посідають призові місця, серед яких:

- студент Моцбавер О., III місце та Диплом за активну участь в Міжнародній Інтернет-Олімпіаді з дисципліни «Безпека життєдіяльності» (м. Харків, 2013р. м. Рівне, 2014р.);

- студент Саприкін А., III місце та Дипломом «За перемогу у Всеукраїнській студентській олімпіаді зі спеціальності «Технологічна освіта» (м. Умань, 2015р.);

- студент Соценко В., Диплом III ступеня за перемогу у Всеукраїнській олімпіаді зі спеціальності «Технологічна освіта» (м. Умань, 2017р.).

Результати наукових досліджень студентів відображено у різних збірках наукових праць, зокрема за матеріалами Всеукраїнських науково-практичних конференцій, у збірках «Студентські наукові студії» та «Магістерські студії» (видавництва ХДУ).

*Висновок: формування кадрового складу, діяльність з підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників в університеті організоване належним чином; кафедра технологічної та професійної освіти у повній мірі забезпечена кваліфікованими науково-педагогічними працівниками з достатнім досвідом наукової і педагогічної роботи. Наявний кадровий потенціал Херсонського державного університету дозволяє забезпечити викладання усіх навчальних дисциплін освітньо-професійної програми «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти на рівні державних акредитаційних вимог. Науково-дослідна робота виконується на відповідному рівні і дозволяє здійснювати якісну підготовку студентів за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Трудове навчання та*

*технології)» спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.*

## 6. Матеріально-технічне забезпечення

Херсонський державний університет має сучасну матеріально-технічну базу: 6 навчальних корпусів; студентське містечко, що об'єднує 3 гуртожитки на 1547 місць, навчальні корпуси та гуртожитки облаштовані пантусами для маломобільних верств населення; бібліотека з 5 читальними залами та 3 абонементами навчальної літератури, фонд якої налічує близько 500 тис. примірників; 2 актові зали; 3 спортивні зали; навчальні майстерні; санаторій-профілакторій; навчально-тренувальний центр з водних видів спорту; агробіостанцію-ботанічний сад; астрономічна обсерваторія; виставкова зала; музей історії університету; юридична клініка; парк сільськогосподарської техніки; спортивно-оздоровчий табір «Буревісник» на березі Чорного моря.

Гуртожитки університету об'єднані в Студентське містечко, що було створене в 1994р. Студмістечко – це комплекс, що об'єднує гуртожитки (№ 2, № 3, № 4), залу «Фестивальна», спортмайданчик, територію, на якій вони розташовані, та виробничі приміщення, що необхідні для експлуатації і підтримки життєдіяльності споруд, інженерного обладнання та комунікацій. Всі гуртожитки розташовані поряд з навчальними корпусами, обладнані оптично-волоконними лініями подачі інтернету та Wi-Fi-обладнанням, мають інше необхідне оснащення, підтримуються у відповідному санітарно-технічному стані.

В університеті діє редакційно-видавничий відділ, що задовольняє потреби викладачів і студентів у друкованих навчально-методичних матеріалах.

Для вирішення службових питань використовується транспорт університету. Власні газові котельні обігрівають навчальні корпуси та студентські гуртожитки університету.

Для забезпечення, організації та проведення якісного освітнього процесу в ХДУ наукової, методичної, творчої діяльності, а, саме, на факультеті економіки і менеджменту на кафедрі технологічної та професійної освіти, є необхідна матеріальна база і належне технічне забезпечення.

На факультеті економіки і менеджменту, зокрема, на кафедрі технологічної та професійної освіти освітній процес підготовки здобувачів ступеня вищої освіти «магістр» спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) забезпечується завдяки роботі спеціалізованих кабінетів (169,91 м<sup>2</sup>): інформаційних технологій; дизайну об'єктів проектування; інноваційних освітніх технологій. Також використовуються спеціалізовані навчальні майстерні з ручної та механічної обробки металів і ручної та механічної обробки деревини (263,1 м<sup>2</sup>).

Всі навчальні аудиторії, спеціалізовані кабінети та навчальні майстерні укомплектовані меблями та спеціалізованим обладнанням, інструментами, а саме: комп'ютери - 14 одиниць, машини швейні - 7 одиниць, електрифіковане обладнання для обробки текстильних матеріалів - 4 одиниці, верстати з



деревобробки - 22 одиниці, верстати з металообробки - 34 одиниці, механічне та електричне обладнання для обробки харчових продуктів - 19 одиниць, теплове обладнання - 10 одиниць, холодильне обладнання - 4 одиниці, електрифіковане обладнання для обробки текстильних матеріалів - 12 одиниць, та інше.

Комісія ознайомила з наявними документами щодо майна, яке перебуває на балансі університету, і є державною власністю у сфері управління МОН та передане у повне господарське відання університету (Наказ № 621 від 03.06.2016р. «Про закріплення державного майна за Херсонським державним університетом», Санітарний паспорт затверджений 11.10.2018р., Довідка щодо санітарно-технічного стану приміщень ХДУ від 22-24 жовтня 2018 року, Державний акт на право постійного користування землею від 22.12.1998 року, Свідоцтва про право власності на нерухоме майно (6 шт).

Всі приміщення факультету відповідають санітарно-технічним і будівельним вимогам, що регламентують порядок провадження освітньої діяльності.

*Висновок: матеріально-технічна база Херсонського державного університету відповідає встановленим акредитаційним вимогам і дає можливість здійснювати підготовку студентів за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.*

## 7. Інформаційне забезпечення

Інформаційне забезпечення здійснюється через діяльність наукової бібліотеки університету, розміщення інформаційних, зокрема навчально-методичних, матеріалів до всіх видів навчальної роботи на сайті Херсонський віртуальний університет, сайтах кафедр, факультетів. Перелік навчальної, наукової, методичної літератури, перелік фахових періодичних видань регламентується Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності.

ХДУ має сучасну наукову бібліотеку з читальними залами, абонементом навчальної літератури, фонд якої налічує 505077 примірників; репозитарій ХДУ; формується електронний каталог «eLibrary», обсяг якого складає 121658 назв. У читальних залах облаштовані комп'ютерні місця з виходом до мережі Інтернет. З березня 2018 року університетська бібліотека має підключення до бази даних EBSCOhost, що надає можливість доступу до таких баз як eBook Academic Collection Trial, Academic Search Premier, AHFS Consumer Medication Information, eBook Collection (EBSCOhost), ERIC, Health Source–Consumer Edition, Health Source: Nursing/Academic Edition, MEDLINE. Репозитарій ХДУ зареєстровано у міжнародних реєстрах відкритого доступу OPEN DOAR та ROAR. Бібліотека яка є освітнім, науковим, інформаційним та культурно-просвітницьким структурним підрозділом університету. Обслуговування читачів здійснюється диференційовано на 2-х абонементних та в 5 галузевих читальних залах на 360 місць. Комп'ютерна техніка (21 комп.), що знаходиться

у бібліотеці, підключена до адміністративної мережі університету і до Інтернету. У читальних залах Інтернет доступний протягом дня без обмежень, для роботи співробітників університету доступ до Інтернету з комп'ютерів на робочих місцях. Крім того, встановлена система WI-FI дозволяє працювати на території університету всім зареєстрованим користувачам безкоштовно отримувати необхідну навчальну та наукову інформацію протягом дня без обмежень. Кількість користувачів Інтернет в бібліотеці збільшується. Студенти також можуть користуватися фондами обласної наукової бібліотеки ім. О.Гончара, з якою укладено відповідна угода.

З метою забезпечення ефективної реалізації освітнього процесу підготовки здобувачів ступеня вищої освіти «магістр» за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) на базі спеціалізованих кабінетів спланована та виконується наступна робота: оновлюється електронно-інформаційна база науково-методичної літератури, програмного забезпечення проведення лекційних, практичних занять, самостійної та індивідуальної роботи студентів та викладачів. В кабінетах постійно систематизуються матеріали науково-дослідної роботи студентів, а саме: матеріали результатів проведення студентських конференцій, олімпіад зі спеціалізованих дисциплін, спеціальності, конкурсів творчих робіт, зразкових дипломних робіт, творчих проектів, тощо.

Інформаційно-технічна база кафедри складається з комп'ютерних засобів, програмних продуктів, а, саме, використання пакетів прикладних програм Компас 3D V9, Microsoft Office, Adobe Acrobat, Corel Draw, AutoCad, Adobe Photoshop, The KMPlayer, Nero 7 Premium, електронних баз даних, у спеціалізованих кабінетах, серед яких: кабінет інформаційних технологій і кабінет інноваційних освітніх технологій.

З метою ефективності та осучаснення освітнього процесу є розробка та впровадження інформаційно-методичного забезпечення з урахуванням досягнень сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, функціонування мультимедійних комплексів (пересувні та стаціонарні), що наявні у спеціалізованих кабінетах, серед яких: кабінет інформаційних технологій, кабінет інноваційних освітніх технологій, кабінет з дизайну об'єктів проектування, що складає 30% та відповідає технологічним вимогам щодо забезпечення освітньої діяльності.

Кафедра технологічної та професійної освіти бере участь у загально-університетській програмі «Херсонський віртуальний університет» та роботі офіційного інформаційного порталу ХДУ. Завдяки наявності та постійному оновленню сайту кафедри інформація про якісний склад кафедри, навчальні дисципліни, що викладаються, навчально-методичне забезпечення доступні кожному відвідувачу цього електронного ресурсу.

В освітньому процесі ефективним є використання і розробка інформаційно-методичного забезпечення з урахуванням досягнень сучасних інформаційних технологій, зокрема підтримка навчальних дисциплін і курсів за технологіями WWW та INTERNET та створення ілюстративно-дидактичних

мультимедійних матеріалів з дисциплін спеціальності.

Студентами та викладачами наведене інформаційно-технічне забезпечення активно використовується при підготовці, організації та проведенні лекційних, практичних занять дисциплін та спецкурсів.

На час експертної перевірки у книжковому фонді бібліотеки є 100% навчально-методичного забезпечення для організації освітнього процесу здобувачів ступеня вищої освіти «магістр» за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Трудове навчання та технології)», серед яких: фахові та періодичні видання відповідного або спорідненого профілю, в тому числі в електронному вигляді, наявність доступу до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого профілю. Всього для спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) наявні: 255 примірників з них: електронних підручників - 36; державною мовою видання - 219; загальний відсоток державною мовою видання - 99%.

*Висновок: інформаційне забезпечення освітнього процесу підготовки здобувачів ступеня вищої освіти «магістр» за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) відповідає встановленим вимогам до акредитації освітньої діяльності.*

## 8. Якість підготовки фахівців

Наявна в ХДУ система забезпечення якості освіти ґрунтується на положеннях розділу VII «Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти (наказ МОН України від 01 червня 2016р. № 600), на принципах, викладених у «Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти.

У Херсонському державному університеті з впровадженням кредитно-трансферної системи організації освітнього процесу введена, як її складова, комплексна система перевірки програмних результатів навчання й визначення рівня сформованості відповідних компетентностей освітньо-професійної програми відповідної спеціальності.

Відповідно до навчального плану ОПП «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) семестровий контроль з навчальної дисципліни проводиться у формі семестрового екзамену, диференційованого заліку або заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою навчальною програмою, у терміни, передбачені графіком освітнього процесу.

Так, аналіз показників результатів останньої передакредитаційної сесії 2018-2019 н.р. здобувачів ступеня вищої освіти «магістр», які навчаються за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» відповідає таким показникам: абсолютна успішність – 100%, якість

знань (середній показник) – 68%, середній бал складає – 3,8 бали.

Експертною комісією проведені комплексні контрольні роботи з навчальних дисциплін різних циклів навчального плану із студентами 2 курсу СВО «магістр», які навчаються за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Трудове навчання та технології)».

Засвоєння циклу загальної підготовки перевірялося шляхом проведення комплексної контрольної роботи з дисциплін: «Основи наукової комунікації іноземними мовами» за тестуванням та варіантами.

Опанування циклу дисциплін професійної підготовки визначалося шляхом проведення контрольних робіт з дисциплін: «Методика викладання фахових дисциплін у вищому навчальному закладі», «Методика профільного навчання», «Педагогіка і психологія вищої школи» за варіантами.

Виконання ККР, перевірка формалізованих завдань професійного спрямування, розв'язання яких потребує від студента інтегрованого застосування окремих тем і розділів.

За результатами експертної перевірки якості знань та успішність в процесі виконання ККР становила:

Загалом циклом загальної підготовки –

ККР з дисципліни «Основи наукової комунікації іноземними мовами» – успішність 100%, якість знань 60%. Під час самоаналізу успішність 100%, якість знань 60%. В порівнянні без змін.

За циклом професійної підготовки –

ККР з дисципліни «Методика викладання фахових дисциплін у вищому навчальному закладі» – успішність 100%, якість знань 80%. Під час самоаналізу успішність 100%, якість знань 60%. В порівнянні збільшено на 20%.

ККР з дисципліни «Методика профільного навчання» – успішність 100%, якість знань 60%. Під час самоаналізу успішність 100%, якість знань 60%. В порівнянні без змін.

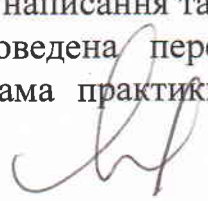
ККР з дисципліни «Педагогіка і психологія вищої школи» – успішність 100%, якість знань 60%. Під час самоаналізу успішність 100%, якість знань 60%. В порівнянні без змін.

Загалом за циклом професійної підготовки – успішність 100%, якість знань 66,6%. Під час самоаналізу успішність 100%, якість знань 60%. В порівнянні збільшено на 6,6%.

В цілому за результатами виконання комплексних контрольних робіт проведених експертною комісією за усіма циклами дисциплін навчального плану здобувачів ступеня вищої освіти «магістр» ОПП «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» – успішність 100%, якість знань 65%, середній бал 4,05. Під час самоаналізу успішність складає – 100%, якість знань – 60%, в порівнянні з самоаналізом збільшено на 5%.

Експертною комісією була проведена експертиза 20% підготовлених до захисту дипломних робіт, в ході якої виявлено, що якість робіт у цілому відповідає вимогам, які висуваються до написання такого виду робіт.

У процесі експертизи була проведена перевірка якості проведення виробничої практики. Загальна програма практики містить завдання, котрі



повною мірою відображають основні напрямки розвитку освітянської системи закладів вищої освіти та закладах середньої освіти.

В процесі виробничої практики студентами оформлюється необхідна навчально-методична документація, яка повною мірою відображає головні положення програми практики; студенти переважно добре підготовлені до професійної діяльності, мають сформовані компетентності ерудованого, конкурентоздатного майбутнього викладача загально-технічних дисциплін та методики навчання технологій, вчителя технологій, який здатний до творчої педагогічної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення, здатний забезпечувати поєднання теоретичної підготовки з їх практичною діяльністю у закладах вищої та середньої освіти.

На момент експертної перевірки завершено виробничу практику на випускному курсі. За результатами виробничої практики успішність складає 100%, якість знань – 60%.

*Висновок: якісні показники підготовки за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Трудове навчання та технології) спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти відповідають акредитаційним вимогам.*

#### **9. Перелік зауважень (приписів) контролюючих органів та заходи щодо їх усунення (зауваження акредитаційної експертизи спеціальності 8.01010301)**

№	Перелік зауважень	Що зроблено
1.	Поповнювати навчально-методичне забезпечення факультету комп'ютерними програмами, відеоматеріалами та авторськими навчальними, навчально-методичними посібниками зі спеціальних дисциплін.	З метою забезпечення якісної підготовки та ефективної організації освітнього процесу здобувачів вищої освіти розроблено та надруковано 18 авторських програм, серед яких: «Теорія та методика технологічної освіти», «Теорія та методика профорієнтаційної роботи», «Теорія та методика позашкільної освіти», «Основи проектування одягу», «Технологічний практикум», «Технічний дизайн», «Менеджмент в освіті та науці» та інші; 5 навчально-методичних посібників з дисциплін: «Охорона праці в галузі», «Основи харчових технологій», «Основи проектування одягу», навчально-методичний посібник для написання курсової роботи з «Теорії та методики технологічної освіти» та відеоматеріалів щодо організації аудиторної і самостійної роботи студентів, значно розширено та кількісно збільшено інформаційне забезпечення програмних засобів та ліцензованих пакетів комп'ютерних програм, а саме: Microsoft Office, Adobe Acrobat, Corel Draw, AutoCad 2012, AutoCAD 2014, Компас 3D V15, Adobe Photoshop, The KMPlayer, Nero 7 Premium, ProLing Office, DjVu, Corel Graphics Suite 11, ArchiCad 16, Autodesk 3dsMax.

2.	Активізувати підготовку докторів наук з числа викладачів кафедри.	З метою забезпечення освітнього процесу висококваліфікованими працівниками Ковальська Н.М., кандидат педагогічних наук, доцент, закінчила докторантуру Національної академії державного управління при Президентові України й готує до захисту докторську дисертацію.
3.	Залучити до читання лекцій студентам СВО «Магістр» докторів, професорів з інших навчальних закладів IV рівня акредитації.	Залучення до читання лекцій на громадських засадах, завідувача кафедри педагогіки і менеджменту освіти КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» доктора педагогічних наук, професора Кузьменка В.В.
4.	Активізувати міжнародні зв'язки з провідними університетами Європи, які спеціалізуються в даній галузі з метою встановлення наукової співпраці.	ХДУ і випусковою кафедрою налагоджено міжнародне співробітництво з Zelinska univerzita v Ziline fakulta specialneho inzinierstva Ministerstvo hospodarstva sr odbor krizoveho manazmentu та Academia ozbrojenych sil generala Milana Rastislava Stefannika v Liptovskom Mikulasi (Slovakia).
5.	В межах роботи осередку Всеукраїнської Асоціації наукових і практичних працівників технологічної освіти «TEKHOLINE», у складі якого є викладачі кафедри технологічної освіти та побутового обслуговування, університету та вчителів-методистів в освітній галузі «Технології» м. Херсона, рекомендується поширити наукові зв'язки з вчителями шкіл Херсонської області щодо впровадження методичних розробок у навчальний процес на заняттях технологій.	Для поширення науково-методичних зв'язків з вчителями шкіл Херсонської області щодо впровадження методичних розробок у освітній процес на заняттях технологій викладачами кафедри, в межах роботи осередку Всеукраїнської Асоціації наукових і практичних працівників технологічної освіти «TEKHOLINE», систематично проводяться заходи в різних форматах, а, саме: науково-методичні семінари, круглі столи, майстер-класи, конференції, тренінги тощо. За результатами цієї співпраці впроваджено в освітній процес середніх закладів освіти програму гурткових занять з курсу «Моя професія» для учнів 8-х класів загальноосвітніх навчально-виховних закладів України.
6.	З метою реалізації методичних розробок активізувати роботу магістрантів в межах	В межах тематики науково-дослідної лабораторії кафедри «Формування професійних компетентностей майбутнього фахівця технологій» здобувачами вищої освіти «магістр» розроблено та апробовано методичні матеріали дисциплін

виробничої практики відповідно тематики науково-дослідної лабораторії кафедри.	професійної підготовки щодо організації проектної діяльності у вигляді методичних рекомендацій і вказівок, а, саме: розроблено розділ «Художнє моделювання та проектування колекцій моделей одягу з використанням творчих джерел» програми для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів «Технології» 10-11 класи технологічного профілю спеціалізації «Конструювання та моделювання одягу» та методичні вказівки щодо виконання навчально-творчих завдань (Адамішина О.); розроблено зміст розділу «Макетування українського народного житла та оформлення його інтер'єру» програми дисципліни «Художня обробка матеріалів з практикумом» щодо організації проектної діяльності (Мороз О.); розроблено зміст розділу «Основи спец малювання. Художнє проектування сучасних швейних виробів» програми для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів «Технології» 10-11 класи технологічного профілю спеціалізації «Швейна справа» та методичні вказівки щодо виконання художньо-проектних завдань (Адамішина О.)
--------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 10. Загальні висновки та пропозиції

На підставі аналізу поданих на акредитацію матеріалів та перевірки результатів діяльності Херсонського державного університету, експертна комісія дійшла висновку, що підготовка студентів за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти здійснюється на належному рівні та відповідає сучасним вимогам. Організація освітнього процесу, кадрове, науково-методичне та інформаційне забезпечення, рівень матеріально-технічної бази, якісні показники підготовки магістрів вказаної спеціальності відповідають акредитаційним вимогам.

Водночас експертна комісія пропонує:

1. Продовжити роботу, спрямовану на підготовку кандидатів і докторів наук за профільними спеціальностями.
2. Професорсько-викладацькому складу збільшити кількість наукових публікацій у виданнях, які індексуються у міжнародних науково-метричних базах даних.
3. Постійно осучаснювати матеріально-технічну базу забезпечення практичних занять.
4. Розширити співробітництво із закордонними вишами щодо академічної мобільності та наукових досліджень.

Висловлені побажання не впливають на загальну позитивну оцінку діяльності Херсонського державного університету щодо підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) за другим (магістерським) ступенем вищої освіти.

Голова експертної комісії



О.М.Торубара

*Висновок: експертна комісія Міністерства освіти і науки України засвідчує можливість акредитації освітньо-професійної програми «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в Херсонському державному університеті.*

**Голова експертної комісії**

доктор педагогічних наук, професор  
декан технологічного факультету  
Національного університету  
«Чернігівський колегіум»  
імені Т.Г.Шевченка

О.М.Торубара

**Член експертної комісії**

кандидат педагогічних наук,  
професор кафедри теорії і методики  
технологічної освіти, креслення та  
комп'ютерної графіки,  
декан інженерно-педагогічного факультету  
Національного педагогічного університету  
імені М.П.Драгоманова

Д.Е.Кільдеров

**«З експертними висновками ознайомлений»**

В.о. ректора Херсонського  
державного університету,  
професор



Н.А.Тюхтенко

«12» грудня 2018 р.

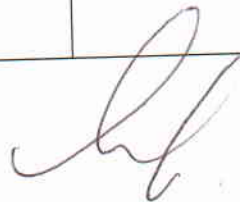
Голова експертної комісії

О.М.Торубара



Порівняльна таблиця  
відповідності стану забезпечення Херсонського державного університету  
Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти  
зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)  
за освітньо-професійною програмою «Середня освіта  
(Трудове навчання та технології)»  
**другий (магістерський) рівень**

№ з/п	Найменування показника (нормативу)	Значення показника (нормативу)*	Фактичне значення показника*	Відхилення фактичного значення показника від нормативного
1	2	3	4	5
<b>КАДРОВІ ВИМОГИ</b>				
<b>щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти</b>				
<b>Започаткування провадження освітньої діяльності</b>				
1.	Наявність у закладі освіти підрозділу чи кафедри, відповідальних за підготовку здобувачів вищої освіти	+		
2.	Наявність у складі підрозділу чи кафедри, відповідальних за підготовку здобувачів вищої освіти, тимчасової робочої групи (проектної групи) з науково-педагогічних працівників, на яку покладено відповідальність за підготовку здобувачів вищої освіти за певною спеціальністю	три особи, що мають науковий ступінь та вчене звання, з них один доктор наук або професор	1 доктор педагогічних наук, професор, 2 кандидат педагогічних наук, доцент	
3.	Наявність у керівника проектної групи (гаранта освітньої програми):			
	1) наукового ступеня та/або вченого звання за відповідною або спорідненою спеціальністю	+		
	2) наукового ступеня та вченого звання за відповідною або спорідненою спеціальністю		доктор педагогічних наук, професор	
	3) стажу науково-педагогічної та/або наукової роботи не менш як 10 років (до 6 вересня 2019 р. для початкового рівня з урахуванням стажу педагогічної роботи)	+	32 роки	
<b>Проведення освітньої діяльності</b>				
4.	Проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними (науковими) працівниками відповідної спеціальності за основним місцем роботи (мінімальний відсоток визначеної навчальним планом кількості годин):			



	1) які мають науковий ступінь та/або вчене звання (до 6 вересня 2019 р. для початкового рівня з урахуванням педагогічних працівників, які мають вищу категорію)	50	100	+50
	2) які мають науковий ступінь доктора наук або вчене звання професора	25	36,36	+11,36
	3) які мають науковий ступінь доктора наук та вчене звання			
5.	Проведення лекцій з навчальних дисциплін, що забезпечують формування професійних компетентностей, науково-педагогічними (науковими) працівниками, які є визнаними професіоналами з досвідом роботи за фахом (мінімальний відсоток визначеної навчальним планом кількості годин):			
	1) дослідницької, управлінської, інноваційної або творчої роботи за фахом	15	100	+85
	2) практичної роботи за фахом			
6.	Проведення лекцій, практичних, семінарських та лабораторних занять, здійснення наукового керівництва курсовими, дипломними роботами (проектами), дисертаційними дослідженнями науково-педагогічними (науковими) працівниками, рівень наукової та професійної активності кожного з яких засвідчується виконанням за останні п'ять років не менше чотирьох умов, зазначених у пункті 5 приміток (у редакції Постанови КМО від 10.05.18р. №347)	підпункти 1—18 показник професійно і та наукової активності	4 показники — 2 викладачі, 5 показників - 2 викладачі, 6 показників - 4 викладачі, 7 показників — 3 викладач	
7.	Наявність випускової кафедри із спеціальної (фахової) підготовки, яку очолює фахівець відповідної або спорідненої науково-педагогічної спеціальності:			
	1) з науковим ступенем доктора наук та вченим званням			
	2) з науковим ступенем та вченим званням	+	кандидат педагогічних наук, доцент	
	3) з науковим ступенем або вченим званням			
8.	Наявність трудових договорів (контрактів) з усіма науково-педагогічними працівниками та/або наказів про прийняття їх на роботу	+	+	

<b>ТЕХНОЛОГІЧНІ ВИМОГИ</b> <b>щодо матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності</b> <b>у сфері вищої освіти</b>				
Започаткування провадження освітньої діяльності				
1.	Забезпеченість приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів (кв. метрів на одну особу для фактичного контингенту студентів та заявленого обсягу з урахуванням навчання за змінами)	2,4	4,4	+2
2.	Забезпеченість мультимедійним обладнанням для одночасного використання в навчальних аудиторіях (мінімальний відсоток кількості аудиторій)	30	30	
3.	Наявність соціально-побутової інфраструктури:			
	1) бібліотеки, у тому числі читального залу	+	+	
	2) пунктів харчування	+	+	
	3) актового чи концертного залу	+	+	
	4) спортивного залу	+	+	
	5) стадіону та/або спортивних майданчиків	+	+	
	6) медичного пункту	+	+	
4.	Забезпеченість здобувачів вищої освіти гуртожитком (мінімальний відсоток потреби)	70	70	
- Провадження освітньої діяльності				
5.	Забезпеченість комп'ютерними робочими місцями, лабораторіями, полігонами, обладнанням, устаткуванням, необхідними для виконання навчальних планів	+	+	
<b>ТЕХНОЛОГІЧНІ ВИМОГИ</b> <b>щодо навчально-методичного забезпечення освітньої діяльності</b> <b>у сфері вищої освіти</b>				
1.	Наявність опису освітньої програми	+	+	
2.	Наявність навчального плану та пояснювальної записки до нього	+	+	
Провадження освітньої діяльності				
3.	Наявність робочої програми з кожної навчальної дисципліни навчального плану	+	+	
4.	Наявність комплексу навчально-методичного забезпечення з кожної навчальної дисципліни навчального плану	+	+	
5.	Наявність програми практичної підготовки, робочих програм практик	+	+	
6.	Забезпеченість студентів навчальними матеріалами з кожної навчальної дисципліни навчального плану	+	+	
7.	Наявність методичних матеріалів для проведення атестації здобувачів	+	+	

<b>ТЕХНОЛОГІЧНІ ВИМОГИ</b> <b>щодо інформаційного забезпечення освітньої діяльності</b> <b>у сфері вищої освіти</b>				
1.	Забезпеченість бібліотеки вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, в тому числі в електронному вигляді	не менш як п'ять найменувань	7	+2
2.	Наявність доступу до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого профілю (допускається спільне користування базами кількома закладами освіти)	+	+	
Проведення освітньої діяльності				
3.	Наявність офіційного веб-сайту закладу освіти, на якому розміщена основна інформація про його діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітня/освітньо-наукова/видавнича/атестаційна (наукових кадрів) діяльність, навчальні та наукові структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація)	+	+	
4.	Наявність електронного ресурсу закладу освіти, який містить навчально-методичні матеріали з навчальних дисциплін навчального плану, в тому числі в системі дистанційного навчання (мінімальний відсоток навчальних дисциплін)	60	60	

**Голова експертної комісії**

доктор педагогічних наук, професор  
декан технологічного факультету  
Національного університету  
«Чернігівський колегіум»  
імені Т.Г.Шевченка

О.М.Торубара

**Член експертної комісії**

кандидат педагогічних наук,  
професор кафедри теорії і методики  
технологічної освіти, креслення та  
комп'ютерної графіки,  
декан інженерно-педагогічного факультету  
Національного педагогічного університету  
імені М.П.Драгоманова

Д.Е.Кільдеров

**«3 експертними висновками ознайомлений»**

В.о. ректора Херсонського  
державного університету,  
професор  
«12» грудня 2018 р.



Н.А.Тюхтенко

Голова експертної комісії

О.М.Торубара

Порівняльна таблиця відповідності стану забезпечення  
Херсонського державного університету  
Акредитаційним вимогам провадження освітньої діяльності  
у сфері вищої освіти за освітньо-професійною програмою  
«Середня освіта (Трудове навчання та технології)»  
зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)

<b>Якісні характеристики підготовки фахівців</b>				
1	Умови забезпечення державної гарантії якості вищої освіти			
1.1	Виконання навчального плану за показниками: перелік навчальних дисциплін, години, форми контролю, %	100	100	
1.2	Підвищення кваліфікації викладачів постійного складу за останні 5 років, %	100	100	
1.3.	Чисельність науково-педагогічних (педагогічних) працівників, що обслуговують спеціальність і працюють у навчальному закладі за основним місцем роботи, які займаються вдосконаленням навчально-методичного забезпечення, науковими дослідженнями, підготовкою підручників та навчальних посібників, %	100	100	
2	Результати освітньої діяльності (рівень підготовки фахівців), не менше %			
2.1	Рівень знань студентів з гуманітарної та соціально-економічної підготовки:			
	2.1.1. Успішно виконані контрольні завдання, %	90	100	+10
	2.1.2. Якісно виконані контрольні завдання (оцінки «5» і «4»), %	50	60	+10
2.2	Рівень знань студентів з природничо-наукової (фундаментальної) підготовки:			
	2.2.1. Успішно виконані контрольні завдання, %	90	Навчальним планом не передбачено	
	2.2.2. Якісно виконані контрольні завдання (оцінки «5» і «4»), %	50	Навчальним планом не передбачено	

2.3	Рівень знань студентів зі спеціальної (фахової) підготовки:			
	2.3.1. Успішно виконані контрольні завдання, %	90	100	+10
	2.3.2. Якісно виконані контрольні завдання (оцінки «5» і «4»), %	50	65	+15
3	Організація наукової роботи			
3.1	Наявність у структурі навчального закладу наукових підрозділів	+	+	
3.2	Участь студентів у науковій роботі (наукова робота на кафедрах та в лабораторіях, участь в наукових конференціях, конкурсах, виставках, профільних олімпіадах тощо)	+	+	

### Голова експертної комісії

доктор педагогічних наук, професор  
декан технологічного факультету  
Національного університету  
«Чернігівський колегіум»  
імені Т.Г.Шевченка



О.М.Торубара

### Член експертної комісії

кандидат педагогічних наук,  
професор кафедри теорії і методики  
технологічної освіти, креслення та  
комп'ютерної графіки,  
декан інженерно-педагогічного факультету  
Національного педагогічного університету  
імені М.П.Драгоманова



Д.Е.Кільдеров

### «З експертними висновками ознайомлений»

В.о. ректора Херсонського  
державного університету,  
професор




Н.А.Тюхтенко

«12» грудня 2018 р.

Голова експертної комісії



О.М.Торубара

Зведена відомість результатів виконання комплексних контрольних робіт під час експертної перевірки ОПП «Середня освіта (Трудове навчання та технології) спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)

Денна форма навчання

№ з/п	Дисципліна	Курс	Група	Кількість студентів	Виконували ККР		Одержали оцінки										Самоаналіз			Експертна перевірка		
					К-ть	%	5		4		3		2		Успішність	Якість знань	Середній бал	Успішність	Якість знань	Середній бал		
							К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			16			17	18	
Цикл загальної підготовки																						
1	Основи наукової комунікації іноземними мовами	2	12-211м	5	5	100	1	20	2	40	2	40	-	-	100	60	3,8	100	60	60	3,8	
Цикл професійної підготовки																						
2	Методика викладання фахових дисциплін у вищому навчальному закладі	2	12-211м	5	5	100	1	20	3	60	1	20	-	-	100	60	3,8	100	80	80	4,8	
3	Методика профільного навчання	2	12-211м	5	5	100	2	40	1	20	2	40	-	-	100	60	3,8	100	60	60	3,8	
4	Педагогіка і психологія вищої школи	2	12-211м	5	5	100	2	40	1	20	2	40	-	-	100	60	3,8	100	60	60	3,8	
				Усього	20	20	100	7	35	7	35	-	-	-	100	60	3,8	100	65	65	4,05	



О.М.Торубара

Н.А.Тюхтенко

О.М.Торубара

Голова експертної комісії

В.о. ректора університету

Голова експертної комісії